




Unit 4

Ziel: Ich kann Fotos beschreiben.
Ich setze mich mit drohender Arbeitslosigkeit auseinander.
Ich kann ein Zimmer buchen.
Ich kann Personen und Dinge näher beschreiben.
Ich kann Informationen selbständig erarbeiten.


Lernschritt 1: Scotland is different

Lernziel
Ich lerne Schottland anhand von Fotos und einer Karte kennen.
Ich kann Sachtexten gezielt Detailinformationen zu Geografie, Geschichte, sowie sprachlichen, kulturellen und sprachlichen Besonderheiten Schottlands entnehmen und mich darüber austauschen.

Vokabeln: Pb p. 162 (Scotland - musical) => abschreiben und lernen!!!

1.1 **Scotland** speaking 





OHP:



G	R	E	Y		S	K	Y					
					C	A	S	T	L	E		
				M	O	D	E	R	N			
					T	H	R	O	W			
				G	L	A	S	G	O	W		
				L	A	K	E	S				
				I	N	V	E	R	N	E	S	S
	B	U	I	L	D	I	N	G				



Unit 4

	<p>L: Today we are going to learn a lot about <u>Scotland</u>. It's part of Britain and it's north of England. Because Scotland is so far up in the north, the weather can change very quickly. One minute the <u>sky</u> is blue and the next minute it is <u>grey</u>. In Scotland there are a lot of mountains, rivers and <u>lakes</u>. Lakes are natural pools of water. Sometimes there are fish in them – or maybe something else too. We'll see. A lot of Scottish people like sports. In some Scottish sports you <u>throw</u> something, but it's not always a ball. We'll find out what other things you can throw later. There are a lot of <u>castles</u> in Scotland to. Castles are very old and big <u>buildings</u> where kings and queens lived. <u>Glasgow</u> is a city in Scotland. There are a lot of buildings in Glasgow, houses, factories, shops, etc. Many buildings in the city are not old like the castles, they are very <u>modern</u>. Another town in Scotland is Inverness. In the new unit in our books we'll learn something about a Scottish family, who lives near Inverness.</p> <p>Pb p. 68 + 69, ex. 1</p>	
1.2	<p>Find out about Scotland → KV Jigsaw</p>	<p>reading / writing</p> 
1.3	<p>Things to see in Scotland / A Scottish puzzle Wb p. 41, ex. 1 + 2 => <i>Check yourself (Englischordner)!</i></p>	<p>words</p> 
1.4	<p>Vocabulary Überprüfe die gelernten Vokabeln mit einem Übungsvokabeltest. => <i>Check yourself (Englischordner)!</i></p>	<p>words</p> 



Lernschritt 2 (Theme 1): Time for a change

Lernziel

Ich kann einem Zeitungsartikel über Geschäftsschließung Informationen entnehmen.
 Ich lerne neue und frische alte Vokabeln zu den Themen Arbeit / Arbeitslosigkeit auf.
 Ich kann Reflexivpronomen in Texten anwenden.

Vokabeln: Pb pp. 162 - 163 (change – Help yourselves. + blue box) => abschreiben und lernen!!!

2.1	News for the MacDonalds KV 14 (map + flashcard) als Folie + map (KV14) als Kopie austeilen L: What do you remember about Scotland? Think about it alone for a minute and take notes on your copy of the map of Scotland. Now tell your partner what you remember. Today we are going to hear about the MacDonald family. They live in Scotland. But where? How many are there in the family? And what are their names? Let's find out. Pb p. 70, ex. 1	speaking / listening	
2.2	Bad news for Inverness Pb p. 70, ex. 2 <i>for fast learners:</i> more practice 1 (Pb p. 110)	reading	
2.3	A shop closes Wb p. 42, ex. 3 => <i>Check yourself (Englischordner)!</i>	listening	
2.4	Hard times L: We know now that Mrs MacDonald is unemployed and Mr MacDonald is unemployed too. What should the family do? → Think-Pair-Share L: Let's find out what the MacDonalds think. Pb p. 71, ex. 3b	speaking / reading	
2.5	True, false or not in the text? Pb p. 71, ex. 3c + d	reading	
2.6	Reflexive pronouns Pb p. 71, ex. 3e → Tafel	grammar (read LF 8, Pb p. 111)	
2.7	Who thought this? / The family are talking ... Wb pp. 42 + 43, ex. 4 + 5 => <i>Check yourself (Englischordner)!</i>	grammar	
2.8	Vocabulary Überprüfe die gelernten Vokabeln mit einem Übungsvokabeltest. => <i>Check yourself (Englischordner)!</i>	words	










Lernschritt 3 (Theme 2): The MacDonalds are open for business

Lernziel

Ich kann der Onlinebroschüre für das B&B Detailinformationen entnehmen.
 Ich lerne und wiederhole Vokabeln zum Thema *rooms in a house*, Tourismus und Hotel
 Ich kann eine Zimmerbuchung per E-Mail und eine Buchungsbestätigung per Telefon durchführen.
 Ich erfahre mehr über kulturelle und gesellschaftliche Aspekte Schottlands.

VOKABELN: Pb pp. 163 - 164 (exhibition - bagpipes) => abschreiben und lernen!!!

3.1	<p>The new website <i>underlined words</i> → board L: Do you remember what kind of business the MacDonalds wanted to start? Please describe what a B&B is. So the MacDonalds have rooms in their house for tourists. They are their <u>guests</u>. What kind of rooms can you book in a hotel or in a B&B? A room for one person is called a <u>single room</u>, a room for two people can be a double room, when there's one bed for two. It can also be a <u>twin room</u> when there are two beds. People in England and Scotland like to make tea, even when they're on holiday. What do you need to make tea? Yes, that's right, and to make hot water all the B&B rooms need to have a <u>kettle</u>. L: Do you remember the grey sky in the photo of Loch Ness on the first page of this unit? Even on your summer holiday you can have rain. Do you think it is good to take your wet clothes to your room? So it's good to have an extra room for clothes when you come out of the rain. You can put your pullover, your jacket or your <u>coat</u> there until they're not wet. The clothes can <u>dry</u> in this room. What do you think is a good way for tourists to know that there is a bed and breakfast at the MacDonalds' house? You're right. One way to get to know about it is the internet. Pb p. 72, ex. 1</p>	speaking 
3.2	<p>Canadian guests Pb p. 72, ex. 2 → KV</p>	listening / writing 
3.3	<p>A Highland B&B Wb p.43, ex. 6 => <i>Check yourself (Englischordner)!</i></p>	mediation 
3.4 	<p>Our first guests Pb p. 73, ex. 3 Pb p. 111, more practice 3</p>	reading / viewing 
3.5	<p>Role-Play: Phoning Lochside B & B Pb p. 73, ex. 4</p>	speaking 
3.6	<p>Welcome to Scotland Pb p. 73, ex. 5</p>	writing / speaking / viewing 



Unit 4

3.7	Making a reservation / telephone reservations / Welcome to ... listening / speaking Wb pp. 44 + 45, ex. 7 - 10 => <i>Check yourself (Englischordner)!</i>	viewing	
3.8	Vocabulary Überprüfe die gelernten Vokabeln mit einem Übungsvokabeltest. => <i>Check yourself (Englischordner)!</i>	words	

Lernschritt 4: STORY: Ghosts don't exist!

Lernziel

Ich kann die Abfolge einer Erzählung im *Jigsaw*-Verfahren rekonstruieren.
Ich kann Abschnitte einer Geschichte gemeinsam ordnen.

VOKABELN: Pb p. 164 (ghost - accent) => abschreiben und lernen!!!

4.1	A story in four parts Jigsaw: 4er-Gruppen mit Kärtchen (1A, 1B, 1C, 1D, 2A, 2B, ...) Pb pp. 74 + 75 + KV 15A + 15B Pb p. 75, ex. 2a + b (evtl. + KV 16) Pb p. 75, ex. 2c <i>for fast learners:</i> Pb p. 112, more practice 4 + 5	speaking / listening / reading	
4.2	What happened in the story? Wb p. 46, ex. 11 => <i>Check yourself (Englischordner)</i>	writing / listening	
4.3	Vocabulary Überprüfe die gelernten Vokabeln mit einem Übungsvokabeltest. => <i>Check yourself (Englischordner)!</i>	words	



Lernschritt 5: Skills Training

Lernziel

Ich kann einen Text anhand von *Wh*-Fragen, Zeitangaben, Satzverbindungen (*linkers*) und Gefühlen bewerten.

Ich kann eine Geschichte fortschreiben.

Ich kann die *Wh*-Fragen als Schreibhilfe zur Strukturierung einer eigenen Geschichte anwenden.

Ich kann einem Hörtext Informationen zu Sängerin Amy Macdonald entnehmen.

Ich lerne die Texterschließungstechniken *Skimming* und *Scanning* kennen und kann diese anwenden.

Ich kann einem Videoclip Unterschiede zwischen England und Schottland entnehmen.

VOKABELN: Pb p. 164 (fly - sugar) => abschreiben und lernen!!!

5.1	Writing a story Pb p. 76, ex. 1	reading / speaking	
5.2	Now You Pb p. 76, ex. 2a + b Pb p. 113, more help Pb p. 76, ex. 2a + b Pb p. 76, step 2c → DOSSIER (Portfoliofolder) (read SF 8, Pb pp. 132-134)	writing	
5.3	When a different person tells the story / Your amazing day Wb p. 47, ex. 12 Wb p. 47, ex. 13 => <i>Check yourself (Englischordner)!</i>	writing	
5.4	Who is Amy Macdonald? Pb p. 77, ex. 1a Pb p. 77, ex. 1b Pb p. 113, more help	listening	
5.5	Pride Pb p. 77, ex. 2a Pb p. 77, ex. 2b Pb p. 113, more practice 6	listening	
5.6	Loch Ness brochures Pb p. 78, ex. 1a - c <i>for fast learners:</i> Pb p. 114, more practice 7 Pb p. 78, ex. 2	mediating / reading (read SF 6, Pb pp. 130)	
5.7	The Wild Highlands Wb p. 46, ex. 14 => <i>Check yourself (Englischordner)</i>	reading	
5.8	Tally's video diary Pb p. 79, ex. 1 + 2 (+ KV 17)	speaking / viewing	
5.9	Vocabulary Überprüfe die gelernten Vokabeln mit einem Übungsvokabeltest. => <i>Check yourself (Englischordner)!</i>	words	



Lernschritt 6: Focus on language

Lernziel

Ich kann unbekannte Begriffe mithilfe der Relativpronomen *who* und *that* umschreiben.
Ich kann vorgegebenen Umschreibungen auch die gesuchten Begriffe zuordnen.

VOKABELN: Pb p. 165 (a thing that we use – machine + blue box + Wordbank 4 (Pb p. 149))
=> abschreiben und lernen!!!

6.1	Tourist questions → Folie 'tourist questions' Pb p. 80, ex. 1	speaking	
6.2	Who / That Pb p. 80, ex. 2 → read Pb p. 145, Language File 12	grammar	
6.3	More questions ★ Pb p. 81, ex. 3 ★★ Pb p. 114, ex. 3	grammar	
6.4	What is it? / words Pb p. 81, ex. 4a + b Pb p. 81, ex. 5a + b	grammar / words	
6.5	Quiz / A summer job Wb pp. 53, ex. 9 + 10 => <i>Check yourself (Englischordner)!</i>	grammar	
6.6	Things in the house Wb pp. 49 - 51, ex. 15 + 16 → dice and counters (Mensch-Ärger-Dich-Nicht-Spiel) => <i>Check yourself (Englischordner)!</i>	words	
6.7	Vocabulary Überprüfe die gelernten Vokabeln mit einem Übungsvokabeltest. => <i>Check yourself (Englischordner)!</i>	words	
6.8	For fast learners / Cover lessons Wb p. 53, ex. 1 + 2 => <i>Check yourself (Englischordner)!</i>	listening	









„Ich-kann-Sätze“

Hier stehen die Lernschwerpunkte für „Scotland is different“. Schätze dich kurz darin ein!

Das kann ich noch nicht. Ich brauche Hilfe! 😞

Das muss ich noch üben! 😐

Das kann ich gut! 😊

1. Ich kann ein Gespräch in einer Pension oder einem Hotel führen. <i>Übungsaufgaben: Wb p. 43 ex. 6</i>	  
2. Ich kann ein Zimmer buchen <i>Übungsaufgaben: Wb p. 44, ex. 7</i>	  
3. Ich kann nach Sachen fragen, auch wenn ich das eigentliche Wort nicht kenne. <i>Übungsaufgaben: Wb pp. 49-51, ex. 15 + 16</i>	