

Ziel:

Ich kann sagen, was ich cool oder uncool finde und eine Klassenumfrage zum Thema *What's (not) cool und why?* durchführen und die Ergebnisse präsentieren.

Ich kann mein eigenes Medienverhalten reflektieren.

Ich kann über Nutzen und Gefahren digitaler Medien sprechen.

Ich kann über Vor- und Nachteile von Selbstdarstellungen (*selfies, tatoos*) sprechen.

Ich lerne mit Werbestrategien umzugehen.

Ich kann sagen, was passiert wäre, wenn...

Lernschritt 1:





Lernziel:

Ich kann meine Einschätzungen zu typischen Dingen, Trends oder Personen aus verschiedenen Jahrzehnten äußern und einem Hörtext Reaktionen britischer Jugendlicher entnehmen.

Ich kann eine bildgesteuerte Umfrage zum Thema *What's (not) cool und why?* gestalten und meine Ergebnisse im Plenum präsentieren.

VOKABELN:

Pb p. 170 → (generation – dislike) (including the words from the blue box)

| | | |
|----------|--|---|
| 1.1 | <p>What's cool and what's not? speaking</p> <p>L: People who are born at around the same time belong to the same <u>generation</u>. So your parents and teachers belong to a different generation than you and your classmates. And different generations often have different ideas about what's cool or not cool.</p> <p>→ What cool things or gadgets are typical of your generation? SuS: ...</p> <p>→ Your parents are not from the same generation. What is typical of their generation? SuS: ...</p> <p>Pb pp. 62/63, ex. 1 (+ KV Strichliste)</p> |  |
| 1.2 | <p>Teens react listening*</p> <p>L: Now we've talked about the pictures you like and don't like. Let's listen to four British teens and how they react to some of them</p> <p>Pb p. 62, ex. 2 + KV 14 (Part 1) (*Die Buch-Listenings sind leider nicht verfügbar.)</p> |  |
| 1.3 (HW) | <p>A survey in your class speaking</p> <p>Pb p. 63, ex. 3 (+ poster / items / gadgets, ...)</p> |  |
| 1.4 HW | <p>What is it to be cool? listening*/writing</p> <p>Wb p. 40, ex. 1 a), b) (*Die WB-Listenings SIND online verfügbar.)</p> <p>=> <i>Check yourself (Englischordner)!</i></p> |  |

Part 1:  LISTENING Teens react

- a) Listen and note which five images on pages 62–63 the teens are talking about.
- b) Listen again. Note if the teens think the things are cool (✓) or not (✗). Add reasons.

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------------------------|---|---|---|---|---|
| Which image? | | | | | |
| Amelia | | | | | |
| <input type="checkbox"/> Why (not)? | | | | | |
| Scarlett | | | | | |
| <input type="checkbox"/> Why (not)? | | | | | |
| Mohammed | | | | | |
| <input type="checkbox"/> Why (not)? | | | | | |
| Thomas | | | | | |
| <input type="checkbox"/> Why (not)? | | | | | |



Part 2: Find someone who ...

Complete the questions below. Then walk around and talk to different people. For each question, try to find at least one classmate who answers “yes”. Note down their names.

| questions | name |
|--|------|
| 1 Do you watch at least three hours of TV every day? | |
| 2 Do you often look at different screens at the same time? | |
| 3 _____ have two or more social media accounts? | |
| 4 _____ do all your homework on a computer? | |
| 5 _____ have video chats every day of the week? | |
| 6 _____ often use your smartphone at night? | |
| _____ | |
| _____ | |

You can ask follow-up questions to find out more, e.g.:

- What do you watch on TV?
- Which screens do you look at?
- How much time do you spend in front of a screen?
- Which social media do you use?
- What (else) do you use your computer / smartphone / ... for?
- Who do you chat with?
- How often do you meet friends and what do you do then?
- Are you a couch potato?
- ...








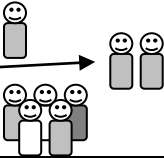

Lernschritt 2: Theme 1: Screenagers

Lernziel

Ich erfasse den Inhalt eines Zeitungsartikels, der den Umgang von Jugendlichen mit den digitalen Medien beschreibt und kann einem Radiointerview Angaben zu digitalen Gewohnheiten entnehmen. Ich kann ein Bild beschreiben.

VOKABELN:

Pb pp. 170-171 (average - few) => abschreiben und lernen!!!

| | | | |
|--------|--|--|---|
| 2.1 | Screenagers / Before you read Pb p. 64, ex. 1 | speaking / note-taking |  |
| 2.2 | Being a screenagers KV 14 (Part 2) Pb p. 65, ex. 2a-c More help: Pb p. 102, ex. 2c | reading / writing <i>(read 6.6 Pb p. 169)</i> |  |
| 2.3 HW | Being a screenager WB p. 41, ex. 2 => <i>Check yourself (Englischordner)!</i> | reading |  |
| 2.4 | Digital habits Pb p. 65, ex. 3 (*Die Buch-Listenings sind leider nicht verfügbar.) More help: Pb p. 102, ex. 3 | listening* / note-taking |  |
| 2.5 | Now and then Partner A: Pb p. 65, ex. 4 + KV 15 A Partner B: Pb p. 80, ex. 4 + KV 15 B | writing / speaking <i>(read SF 10 Pb p. 134)</i> <i>(read SF 10 Pb p. 134)</i> |  |
| 2.5 HW | Your phone and you WB p. 41, ex. 3 => <i>Check yourself (Englischordner)!</i> | writing |  |
| 2.6 HW | Profile pictures WB p. 42, ex. 4, 5 (*Die WB-Listenings SIND online verfügbar.) => <i>Check yourself (Englischordner)!</i> | listening*/mediation |  |
| 2.7 HW | Music in your life TF 3: Pb p. 119 ex. a,b TF 3: Pb p. 119 ex. c TF 3: Pb p. 119 ex. d | reading / listening / speaking |  |
| 2.8 | Vocabulary Überprüfe die gelernten Vokabeln mit einem Übungsvokabeltest. (*Der Test wird während der Schulzeit nachgeholt.) => <i>Check yourself (Englischordner)!</i> | words |  |