



Ziel:

Ich entdecke die Besonderheiten Kaliforniens und plane einen Urlaubstag in San Francisco.

Ich kann eine Umfrage zu Sehgewohnheiten und Vorlieben durchführen und die Ergebnisse präsentieren.

Ich kann über Migrationserfahrungen und das Leben in mehreren Kulturen sprechen und lerne die USA als Einwanderungsland kennen.

Ich kann ausdrücken, was mit Personen / Dingen getan wird bzw. geschieht.

Lernschritt: Das Ziel klären

1.1

California (Akrostichon)

								C											
								A											
								L											
								I											
								F											
								O											
								R											
								N											
								I											
								A											



L.: What do you think of when you hear the word 'California'?

SuS.: ...

L: Now let's see who the California experts in our class are. Let's do the California challenge (on pages 54/55).



Lernschritt 1:

Lernziel:

Mit Hilfe einer bebilderten Karte und der zugehörigen Legende kann ich Fragen zu Kalifornien beantworten. Ich erhalte einen Eindruck von der Vielfalt der kalifornischen Landschaft, typischen Sehenswürdigkeiten und Aktivitäten sowie der multikulturellen Bevölkerung.

VOKABELN: Pb pp. 206 - 207 (hiking – image) => abschreiben und lernen!!!

1.1	<p>California challenge Pb pp. 54/55, ex. 1a, b for fast learners: more practice 1 (Pb p. 125)</p>	speaking	
1.2	<p>California Fact File (KV 20) ex. a, b ex. c</p>	writing / reading	
1.3	<p>Fascinating facts about California Pb pp. 152/153 → read the texts and add some information to KV 20</p>	reading	
1.4	<p>Images of California Pb p. 55, ex. 2a</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>beaches ▪ big cities ▪ big roads ▪ busy streets ▪ deserts ▪ farms ▪ film studios ▪ forests ▪ harbours ▪ lakes ▪ mountains ▪ museums ▪ national parks ▪ rivers ▪ small towns ▪ villages</p> </div> <p>Pb p. 55, ex. 2b</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>1. What kind of people do you see? Are they old or young? What are they doing?</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>2. Which places on the map did you see in the film? What are your favourite places?</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>3. What kind of activities do you see in the film? What are your favourite activities?</p> </div> <p>Pb p. 55, ex. 2c</p>	viewing / listening	
1.5	<p>This is California! Wb p. 32, ex. 1 => <i>Check yourself (Englischordner)!</i></p>		
1.6	<p>New words => <i>Check yourself (Englischordner)</i></p>	words	
1.7	<p>Vocabulary Überprüfe die gelernten Vokabeln mit einem Übungsvokabeltest. => <i>Check yourself (Englischordner)!</i></p>	words	



Lernschritt 2: Theme 1: San Francisco – on a shoestring

Lernziel

Ich kann unterschiedlichen Lese- und Hörtexten (Personenbeschreibungen, Dialogen, Broschüren) Informationen über die Familie Jackson und die Sehenswürdigkeiten von San Francisco entnehmen.

VOKABELN: Pb pp. 207-208 (a single parent – pull) => abschreiben und lernen!!!

2.1	<p>San Francisco – on a shoestring words / speaking</p> <p>L.: Do you know any of these places? SuS.: ...</p> <p>L.: Look at the four photos on page 56. These are the Jacksons who we meet here in this unit. What do you think?</p> <p>a) Are they visiting SF? b) Do they live in SF? c) Do they live near SF?</p>	
2.2	<p>Meet the Jacksons reading / words</p> <p>Pb p. 56, ex. 1a Pb p. 56, ex. 1b Pb p. 125, ex. 1b</p>	
2.3	<p>Getting on well together listening / note-taking</p> <p>KV 21 + Pb p. 56, ex. 1a,b,c <u>for fast learners:</u> More practice 2 (p. 125)</p>	
2.4	<p>The Jacksons writing</p> <p>WB p. 33, ex. 3 => <i>Check yourself (Englischordner)!</i></p>	
2.5	<p>San Francisco sights listening</p> <p>mögliche L-Impulse:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Can you remember what Kenzie, Tim and Andy want to do the next day? ▪ Which San Francisco sights or attractions can you see in the pictures? ▪ What looks most interesting to you? Why? <p>L: Let's have a closer look at these four sights and see what the three kids will pick. → Pb p. 57, ex. 1a, b, c, d</p>	
2.6	<p>Seeing the sights writing</p> <p>WB p. 33, ex. 4 => <i>Check yourself (Englischordner)!</i></p>	
2.7	<p>New words (1,5 Abs) words</p> <p>=> <i>Check yourself (Englischordner)</i></p>	
2.8	<p>Vocabulary words</p> <p>Überprüfe die gelernten Vokabeln mit einem Übungsvokabeltest. => <i>Check yourself (Englischordner)!</i></p>	










Lernschritt 3: Theme 2: The road trip

Lernziel

Ich erhalte und sammle neue Detailinformationen zu Kalifornien.

VOKABELN: Pb pp. 208 - 209 (get/have a day off – campground) => abschreiben und lernen!!!

3.1	<p>Kenzie's road trip diary reading</p> <p>L: The Jacksons went on a <u>road trip</u> with their guest form Germany. Look at Kenzie's photos in her road trip diary. Do you think they enjoyed their trip? How do you know?</p> <p>S: I think they enjoyed their trip because ... they saw and did lots of interesting things / the weather was nice, blue sky and lots of sun / <u>sunshine</u> / they went to the beach / ...</p> <p>L: The Jacksons started their <u>road trip</u> on <u>Highway 1</u>. It's a famous long road that goes along the Californian coast. Now look at the photos: along the road they saw lots of different animals, for example a <u>whale</u> and her <u>calf</u>, a <u>pelican</u> and some <u>raccoons</u>. They also saw some really big trees, the <u>giant</u> trees. On the beach they often saw tsunami <u>warning</u> signs, big waves and <u>surfers</u>.</p> <p>Pb p. 58, ex. 1</p>																			
3.2	<p>Working with the text reading / writing</p> <p>Pb p. 59, ex. 2</p> <p><i>for fast learners:</i> More practice 3 / More challenge 2 (Pb p. 126)</p>																			
3.3	<p>The road trip (KV 22) reading / writing</p>																			
3.4	<p>A day in the life of a child farm worker reading / writing</p> <p>read TF 5 (Pb pp. 154/155) and complete the table</p> <table border="1" data-bbox="363 1375 1342 1711"> <thead> <tr> <th>time</th> <th>activity</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>4.00 a.m.</td><td></td></tr> <tr><td>5.00 a.m.</td><td></td></tr> <tr><td>5.30 a.m.</td><td></td></tr> <tr><td>7.30 a.m.</td><td></td></tr> <tr><td>10.30 a.m.</td><td></td></tr> <tr><td>1.30 p.m.</td><td></td></tr> <tr><td>5.00 p.m.</td><td></td></tr> <tr><td>8.00 p.m.</td><td></td></tr> </tbody> </table>	time	activity	4.00 a.m.		5.00 a.m.		5.30 a.m.		7.30 a.m.		10.30 a.m.		1.30 p.m.		5.00 p.m.		8.00 p.m.		
time	activity																			
4.00 a.m.																				
5.00 a.m.																				
5.30 a.m.																				
7.30 a.m.																				
10.30 a.m.																				
1.30 p.m.																				
5.00 p.m.																				
8.00 p.m.																				
3.5	<p>On the road to Santa Cruz / ... writing</p> <p>Wb pp. 33-34, ex. 5-7</p> <p>=> <i>Check yourself (Englischordner)!</i></p>																			
3.6	<p>New words (zusammenkopieren) words</p> <p>=> <i>Check yourself (Englischordner)</i></p>																			
3.7	<p>Vocabulary words</p> <p>Überprüfe die gelernten Vokabeln mit einem Übungsvokabeltest.</p> <p>=> <i>Check yourself (Englischordner)!</i></p>																			



Lernschritt 4: Focus on language

Lernziel

Ich erfahre mittels eines Online-Reiseführers und eines Hörtextes was auf einer Tour durch ein Filmstudio geboten wird. Ich kann Passivformen bilden und gebrauchen.

VOKABELN: Pb p. 209 (journalist – spot + blue box) => abschreiben und lernen!!!

4.1	<p>Which studio tour? speaking</p> <p>L: If you had the chance to go to Hollywood, what would you like to do there? SuS: ... L: If you want to see how films are made, you can go on a film studio tour (like in Movie Park in Bottrop). Pb p. 60, ex. 1a KV 23 Pb p. 60 ex. 1d</p>	
4.2	<p>A holiday in California listening</p> <p>Wb p. 35, ex. 9 => <i>Check yourself (Englischordner)!</i></p>	
4.3	<p>The passive grammar</p> <p>Pb p. 61, ex. 2a <i>read Language File 22 (Pb p. 192)</i></p>	
4.4	<p>The passive – rules and examples grammar / writing</p> <p>KV 24</p>	
4.5	<p>California facts / ... / ... grammar / writing</p> <p>Wb p. 36 => <i>Check yourself (Englischordner)!</i></p>	
4.6	<p>California facts – true or false? speaking</p> <p>Pb p. 61, ex. 3</p>	
4.7	<p>What is it? / Newspaper headlines grammar / writing</p> <p>Pb p. 62, ex. 4a Pb p. 126, ex. 4 Pb p. 62, ex. 5a Pb p. 62, ex. 5b <i>for fast learners: more practice 4 / more challenge 3 (Pb p. 127)</i></p>	
4.8	<p>The movie industry is more than just Hollywood / ... grammar / writing</p> <p>Wb p. 37 => <i>Check yourself (Englischordner)!</i></p>	
4.9	<p>New words words</p> <p>=> <i>Check yourself (Englischordner)</i></p>	
4.10	<p>Vocabulary words</p> <p>Überprüfe die gelernten Vokabeln mit einem Übungsvokabeltest. => <i>Check yourself (Englischordner)!</i></p>	





Lernschritt 5: STORY: Mexican Whiteboy

Lernziel

Ich lerne Jugendliche kennen, die in einer Welt leben, in der verschiedene Kulturen aufeinander treffen.

VOKABELN: Pb p. 209 – 211 (**towards** sb./sth. – disadvantage) => abschreiben und lernen!!!

5.1	<p>Introduction speaking</p> <p>L: We're going to read some parts of a novel called 'Mexican Whiteboy' by Matt de la Peña. This story happens in National City, California (near the Mexican border). Lots of Mexicans and Mexican-Americans live here. Let's find out more about the main characters.</p> <p>➔ Karteikarten</p> <p>SuS: present the characters</p> <p>L: Now let's do some jigsaw reading to find out more about the four teenagers and about how they spend their summer.</p>	
5.2	<p>Jigsaw: A story in four parts reading / writing</p> <p>Pb p. 63, ex. 1</p> <p>KV 25</p> <p>Pb p. 66, ex. 2a, b</p>	
5.3	<p>Words from the story – in code! words</p> <p>Wb p. 39, ex. 16</p> <p><i>for fast learners:</i> Wb p. 39, ex. 17</p> <p>=> <i>Check yourself (Englischordner)!</i></p>	
5.4	<p>Living between cultures writing</p> <p>Pb p. 67, ex. 5a</p> <p>Pb p. 128, ex. 5</p> <p>=> <i>Put your text into your Dossier!</i></p>	
5.5	<p>New words (3 ABs) words</p> <p>=> <i>Check yourself (Englischordner)</i></p>	
5.6	<p>Vocabulary words</p> <p>Überprüfe die gelernten Vokabeln mit einem Übungsvokabeltest.</p> <p>=> <i>Check yourself (Englischordner)!</i></p>	













Lernschritt 6: Skills training

Lernziel

Ich lerne gezielt Detailinformationen zu entnehmen (Interpretation von statistischen Daten / ...).

VOKABELN: Pb pp. 211 - 212 (detail - cracker) => abschreiben und lernen!!!

6.1	 <p>Reading for details (a nation of immigrants) Pb p. 65, ex. 1a, b Pb p. 65, ex. 1c <i>for fast learners: more challenge 5 (Pb p. 128)</i></p>	reading	
6.2	<p>American bears Wb pp. 40-41, ex. 19 => <i>Check yourself (Englischordner)!</i></p>	reading / writing	
6.3	<p>Where to look for information Pb p. 69, ex. 1a, b</p>	reading / research	
6.4	<p>Doing your own internet research Pb p. 69, ex. 2 => <i>Put your text into your Dossier!</i></p>	writing	
6.5	<p>Talking about TV and movies Pb p. 70, ex. 1</p>	listening	
6.6	<p>Kinds of TV shows and movies Wb p. 42, ex. 20</p>	writing / words	
6.7	<p>New words (4 ABs) => <i>Check yourself (Englischordner)</i></p>	words	
6.8	<p>Vocabulary Überprüfe die gelernten Vokabeln mit einem Übungsvokabeltest. => <i>Check yourself (Englischordner)!</i></p>	words	
6.9	<p>For fast learners / Cover lessons Wb pp. 44 - 46 => <i>Check yourself (Englischordner)!</i></p>	writing	



„Ich-kann-Sätze“

Hier stehen die Lernschwerpunkte für „On the road in California“. Schätze dich kurz darin ein!

Das kann ich noch nicht. Ich brauche Hilfe! ☹️

Das muss ich noch üben! 😐

Das kann ich gut! 😊

1. Ich kann über touristisch interessante Orte und Aktivitäten in Kalifornien sprechen. (LS 1,2,3) <i>Übungsaufgaben: Pb p. 72, ex. 2 / DFF 3.1</i>	😊	😐	☹️
2. Ich kann einen Hörtext über Kalifornien verstehen und Fragen dazu beantworten. (LS 1, 2) <i>Übungsaufgaben: Pb p. 73, ex. 3 / DFF 3.2</i>	😊	😐	☹️
3. Ich kann beschreiben, was mit einer Person oder Sache gemacht wird (passive). (LS 4) <i>Übungsaufgaben: PB p. 73, ex. 4 / DFF 3.3</i>	😊	😐	☹️
4. Ich kann einen Text zum Thema <i>living between cultures</i> allgemein und im Detail verstehen. (LS 5) <i>Übungsaufgaben: Pb p. 51, ex. 3, p. 53, ex. 6 / DFF 3.4</i>	😊	😐	☹️
5. Ich kann Diagramme lesen und verstehen. (LS 6) <i>Übungsaufgabe: Pb p. 74, ex. 5 / DFF 3.5</i>	😊	😐	☹️
6. Ich kann Informationen im Internet finden und einen kurzen Sachtext darüber verfassen. (LS 6) <i>Übungsaufgabe: DFF 3.6</i>	😊	😐	☹️