

Liebe Eltern, liebe Schülerinnen und Schüler der Klasse 5,

da wir uns die nächsten Wochen nicht sehen, findet ihr hier den Lernplan mit Aufgaben und Arbeitsblättern, damit ihr zu Hause üben könnt.

**Geht bitte so vor:**

1. **Schaut** euch den **Lernplan** an und hakt erstmal alles ab, was ihr bereits in der Schule erledigt habt.
2. **Bearbeitet** ausschließlich die **Aufgaben** in eurem **Arbeitsheft** (noch nicht im Buch), weil ihr hierzu die Lösungen habt. So könnt ihr eure Aufgaben vergleichen.
3. **Schreibt** bitte alle **Merkkästen** aus dem Arbeitsheft zu dem Thema Wortarten in euer Deutschheft **ab**.
4. **Lese-Aufgabe**
  - a. **Lest** in eurer freien Zeit ein **Buch** eurer Wahl.
  - b. **Informiert** euch über den **Autor** des Buches.
  - c. **Bereitet** einen kleinen **Vortrag** zum Inhalt und den Autor des Buches **vor**, den ihr nach den Ferien in der Klasse vorstellen könnt.

Bleibt gesund und liebe Grüße,

eure Deutschlehrerinnen 😊

**Ziel:** Ich lerne die wichtigsten Wortarten kennen und kann sie richtig verwenden.

**Lernschritt 1: Das Ziel klären**

1.1	Sortiert den Inhalt der Flaschenpost mit Hilfe der Wortartentabelle.	
1.2	„Meine Lernlandkarte“	

**Lernschritt 2: Rund um das Nomen und seine Artikel**

2.1	„Nomen Schatzkiste“ , Arbeitsheft S. 39, Aufgabe 1 +2								
2.2	„Nomen verwenden“, 1. Buch S. 154, Aufgabe 1: Text abschreiben 2. Buch S. 154, Tabelle zeichnen		  						
		<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="263 1444 646 1489">Lebewesen</th> <th data-bbox="646 1444 1029 1489">Dinge</th> <th data-bbox="1029 1444 1412 1489">Gedanken und Ideen</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="263 1489 646 1534">...</td> <td data-bbox="646 1489 1029 1534">...</td> <td data-bbox="1029 1489 1412 1534">...</td> </tr> </tbody> </table>	Lebewesen	Dinge	Gedanken und Ideen	...	...	...	
Lebewesen	Dinge	Gedanken und Ideen							
...	...	...							
2.3	„Nomen erkennen – Artikel verwenden“ <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buch auf S. 154 blaue Box abschreiben</li> <li>• AB 1</li> </ul>								
2.4	„Die Wörterschlange“ Buch S. 155 Nr. 5a+b								
2.5	„Eigene Wörterschlangen“ S. 155 Nr. 6 a und b.								
2.6	„Bestimme das grammatische Geschlecht!“ <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitsheft S. 40, blaue Box abschreiben</li> <li>• Nr. 3,4 und 5.</li> </ul>								
2.7	Buch S. 156 Nr. 3a	Buch S. 156 Nr. 3a+b							

**Lernschritt 3: Nomen im Singular und Plural**

3.1	„Der Unterschied zwischen Singular und Plural“ • Arbeitsheft, S. 41 blaue Infobox abschreiben • Aufgaben 6+7.	
3.2	„Übung zur Unterscheidung der Artikel“ Arbeitsheft, S. 44	
	Wenn du hier angekommen bist, meldest du dich bei deiner Lehrerin.	

**Lernschritt 4: Das Nomen und seine Fälle**

4.1	„Das Nomen und seine Fälle“, Text „Schatzsuche“ AB 2		
4.2	„Die vier Fälle des Nomens“ Arbeitsheft S. 42 Nr. 8.		
4.3	„Fragewörter zu den vier Fällen“ Arbeitsheft S. 43.	„Fragewörter zu den vier Fällen“ Arbeitsheft S.45.	★ ★ 

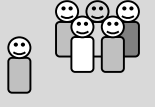



**Lernschritt 5: Personalpronomen meint: „ich, du, er... anstatt Namen“**

5.1	Personalpronomen kennenlernen blaue Infobox , Arbeitsheft auf S. 46.	
5.2	Personalpronomen verwenden • Arbeitsheft S. 46+47.	








**Lernschritt 6: Das Adjektiv beschreibt das Nomen näher**

6.1	„Das Adjektiv“ Arbeitsheft, Bild S.48 betrachten!		
6.2	„Passende Adjektive einsetzen“ Arbeitsheft S.48 Nr.1a	„Passende Adjektive einsetzen“ Arbeitsheft S.48 Nr.1a+b	★ ★ 
6.3	„Das Steigern von Adjektiven“ • Arbeitsheft auf S. 49 blaue Box abschreiben • S. 49, Nr. 2		
6.4	„Adjektive steigern“ Arbeitsheft S. 49 Nr. 3		 

**Lernschritt 7: Rund um das Verb und seine Personalformen**

7.1	„Verben verwenden 1“ Arbeitsheft auf S. 50, Infokasten besprechen Arbeitsheft S. 50, Nr.1.	
7.2	„Verben verwenden 2“ Arbeitsheft S. 51	
7.3	<i>Teste dich! Wortarten</i> (Arbeitsheft S. 52).	
	 Wenn du hier angekommen bist, meldest du dich bei deiner Lehrerin.	

**Lernschritt 8: Die Zeitformen des Verbs**

8.1	„Das Präsens“ Arbeitsheft auf S. 53 blaue Box abschreiben		
8.2	„Das Präsens verwenden“ Arbeitsheft S. 53.		
8.3	„Das Präteritum erkennen“ Arbeitsheft die Seite 57.		
8.4	„Verben vom Präsens ins Präteritum übertragen“ Buch, S. 165, Nr. 3		
8.5	„Das Präteritum verwenden“ ★ Arbeitsheft S.59	„Das Präteritum verwenden“ ★ ★ Arbeitsheft S.59	
8.6	„Das Perfekt“ • Arbeitsheft S. 54, blaue Box besprechen • Arbeitsheft S. 54 Nr.1+2.		
8.7	„Das Perfekt verwenden“ ★ Arbeitsheft S. 55	„Das Perfekt verwenden“ ★ ★ Arbeitsheft S. 55+56	

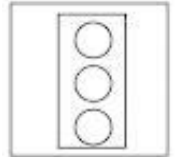
**Lernschritt 9: „Ich-kann Sätze“**

Hier stehen die Lernschwerpunkte für „Wortarten“! Schätze dich kurz darin ein!

Das kann ich noch nicht. Ich brauche Hilfe! (rot)

Das muss ich noch üben! (gelb)

Das kann ich gut! (grün)



1. Ich weiß darüber Bescheid, dass Nomen großgeschrieben werden.		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2. Ich kenne bestimmte und unbestimmte Artikel und kann sie richtig verwenden.		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3. Ich weiß, dass Nomen sich im Singular und Plural meistens verändern.		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4. Ich kann mit Pronomen/Personalpronomen umgehen und weiß, dass sie an die Stelle eines Nomens treten können.		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5. Ich kann ein Adjektiv von einem Nomen unterscheiden und weiß, woran man es erkennt.		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
6. Ich kann Adjektive steigern.		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
7. Ich kann Verben, Adjektiven und Nomen unterscheiden.		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
8. Ich weiß, dass sich die Endung des Verbs nach der Personalform richtet.		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
9. Ich kann das Präteritum eines Verbs bilden.		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

**Lernschritt 10 Diagnose: Teste dich! Rund um Wortarten**

<b>10.1</b>	<b>„Gegenseitiger Test“</b> Deutschbuch S. 167 Nr. 1	
<b>10.2</b>	<b>„Weitere Übungen“</b> Bearbeitet auf S. 167 im Deutschbuch die Aufgabe 2 je nach Ergebnis.	



## Die Schatzkarte

Tim hatte es geschafft: seine Schatzkarte war entziffert. Weil er krank wurde und nicht zur Schule gehen durfte, hatte er den Weg zum Schatz mit grüner Tinte auf gelbes Papier geschrieben. Den Zettel hatte er zu einer Rolle gedreht und auf seinen Schreibtisch gelegt, neben den Käfig seines Papageien Kora. Abends war die Rolle weg.

Tim denkt nach: Wer hat ihn nachmittags alles besucht? Zuerst war seine große Schwester Lisa bei ihm. Danach kam sein Freund Rudi mit seinem Hund Schnuffi. Später war auch noch seine Tante Anna da. Die hat ihren gelben Schal auf seinen Schreibtisch gelegt.

Er versucht sich noch einmal genau zu erinnern. Lisa ärgert den kleinen Bruder gern. Aber als sie ging, lag die Rolle noch da. Seinem Freund Rudi traut er die Tat nicht zu. Aber Schnuffi hat mit der Rolle gespielt. Schnuffis Schnauze war doch blau, oder? Und Tante Anna, hat sie mit dem gelben Schal auch seine Wegbeschreibung versehentlich eingesteckt? Der Schal schaute aus ihrer Manteltasche, als sie ging.

Er sucht noch mal ganz genau im Zimmer. Auf dem Boden unter Koras Käfig liegen gelbe Papierschnipsel. Im Käfig liegt auch ein Schnipsel.

Weil Tim allein nicht weiter kommt, ruft er den berühmten Detektiv Nick Nase an und erzählt ihm aufgeregt, was passiert ist. So schnell versteht Nick aber nicht, was alles vorgefallen ist und muss ihn nochmals befragen.



---

Nick Nase befragt seinen Freund Tim. Antworte du für Tim.

Nick: „Was vermisst du?“

Tim: \_\_\_\_\_

Nick: „Wer hat dich alles besucht?“

Tim: \_\_\_\_\_

Nick: „Wen schließt du aus?“

Tim: \_\_\_\_\_

Nick: „Wem traust du die Tat nicht zu?“

Tim: \_\_\_\_\_

Nick: „Wessen Schnauze war blau?“

Tim: \_\_\_\_\_

Nick: „Wem schaute etwas Gelbes aus der Manteltasche?“

Tim: \_\_\_\_\_

Nick: „Was lag unter dem Käfig des Papageien?“

Tim: \_\_\_\_\_

Nick überlegt nicht lange. Der Täter ist \_\_\_\_\_

---

**LÖSUNG**

Nick: „Was vermisst du?“

Tim: **Die Schatzkarte**

Nick: „Wer hat dich alles besucht?“

Tim: **Schwester Lisa, Freund Rudi mit Hund Schnuffi, Tante Anna**

Nick: „Wen schließt du aus?“

Tim: **Lisa**

Nick: „Wem traust du die Tat nicht zu?“

Tim: **Rudi**

Nick: „Wessen Schnauze war blau?“

Tim: **Schnuffis**

Nick: „Wem schaute etwas Gelbes aus der Manteltasche?“

Tim: **Tante Anna**

Nick: „Was lag unter dem Käfig des Papageien?“

Tim: **gelbe Papierschnipsel**

Nick überlegt nicht lange. Der Täter ist **Papagei Kora**